Dislessia e Disturbi Specifici di Apprendimento

Giornate di formazione rivolte ai docenti referenti della Lombardia

1° giornata
Proposte didattiche per la scuola secondaria

SCUOLA SECONDARIA

ALUNNI GIÀ DIAGNOSTICATI

NESSUN ALUNNO CON DSA PRESENTE

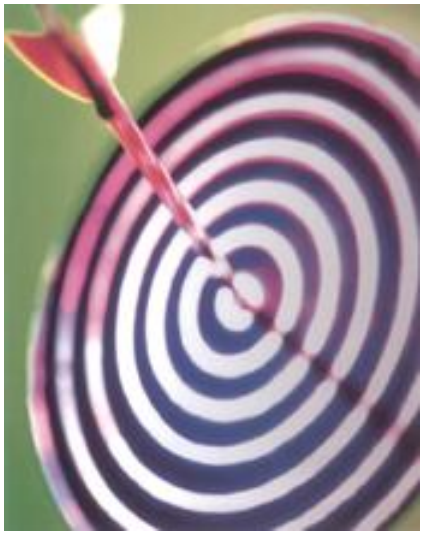
SCUOLA SECONDARIA

- CLASSE INIZIALE
- ALTRA CLASSE

PROVE DI INGRESSO

UTILITÀ DI TEST DI INGRESSO?

ATTENZIONE AL COMPITO!



dott.sa Paola Cavalcaselle

PRIMARIA

SECONDARIA

- **INFORMAZIONE**

a tutto il cdc su DSA

- **CONOSCENZA DEL SINGOLO** CASO

attraverso:

INSEGNANTI PRECEDENTI

FAMIGLIA

TERAPEUTA

DIAGNOSTA

Per Conoscere:

- STRATEGIE

OSTACOLANTI

VINCENTI

Per Conoscere:

- PUNTI DI FORZA

SONO STATA GIUDICATA PER CIO' CHE AVEVO AP-
PRESO INTORNO A QUESTO ESERCIZIO? SE E'
COSI', ALLORA NON E' STATA GIUDICATA ANCHE
LEI, MIA INSEGNANTE, SULLA SUA ABILITA' DI DA
RE A ME IL SUO SAPERE? E' DISPOSTA A SPARTIRE IL
MIO 5 ?

QUALE OBIETTIVO?

L'APPRENDIMENTO

QUALI OSTACOLI?

LA DECODIFICA

LA COMPRENSIONE

Solitamente
LA DECODIFICA
AVVIENE
IN AUTOMATICO

se DIFFICOLTOSA
TUTTA **L'ATTENZIONE DEL SOGGETTO**
SI SPOSTA SU QUESTA E
LA COMPRENSIONE AVVIENE
IN SECONDO TEMPO,
con grande dispendio di energia.

Prova1

La nuova regione, una rete di forma tondeggiante che connette le prime due, e' stata battezzata 'territorio di Geschwind' dal neurologo americano Norman Geschwind che già alcuni decenni fa aveva sospettato, a ragione, il suo ruolo. La scoperta-dimostrazione di ciò che Geschwind aveva intuito già 40 anni fa e' stata resa possibile dall'uso di una versione più sofisticata della risonanza magnetica classica, ovvero la risonanza 'tensore di diffusione' (DT-MRI) capace di cogliere il movimento delle molecole di acqua, nelle rotte delle fibre nervose, dando come risultato l'esatto orientamento delle fibre nervose stesse. Infatti queste molecole si muovono nei tessuti con differente velocità a seconda della densità e struttura del tessuto stesso.

Prova 2

La nuova regione, una rete di forma tondeggiante che connette le prime due, e' stata battezzata 'territorio di Geschwind' dal neurologo americano Norman Geschwind che già alcuni decenni fa aveva sospettato, a ragione, il suo ruolo. La scoperta-dimostrazione di ciò che Geschwind aveva intuito già 40 anni fa e' stata resa possibile dall'uso di una versione più sofisticata della risonanza magnetica classica, ovvero la risonanza 'tensore di diffusione' (DT-MRI) capace di cogliere il movimento delle molecole di acqua, nelle rotte delle fibre nervose, dando come risultato l'esatto orientamento delle fibre nervose stesse. Infatti queste molecole si muovono nei tessuti con differente velocità a seconda della densità e struttura del tessuto stesso.

APPROSSIMATIVAMENTE

TETRAIDROBIOPTERINA

apparentemente

fenilalaninemia

LO SCARTO NELLE CAPACITÀ DECIFRATORIE
tra
LE POTENZIALITÀ / LA RICHIESTA DELLA SCUOLA

SEMPRE PIÙ RILEVANTE MAN MANO CHE PASSA IL TEMPO.

ALUNNI PENALIZZATI SE SI PENSA CHE LE CAPACITÀ DI COMPRENSIONE SIANO BASSE IN GENERALE

PERCEZIONE DI SÉ , DI QUANTO SI VALE COME STUDENTI,
PESA MOLTO SUL VISSUTO RISPETTO AI COMPAGNI

A- MEDIO/LIEVE : legge più velocemente, riesce ad affrontare una lettura

B- GRAVE: se l'obiettivo è far imparare sappiamo che la comprensione del testo scritto è da "bypassare"

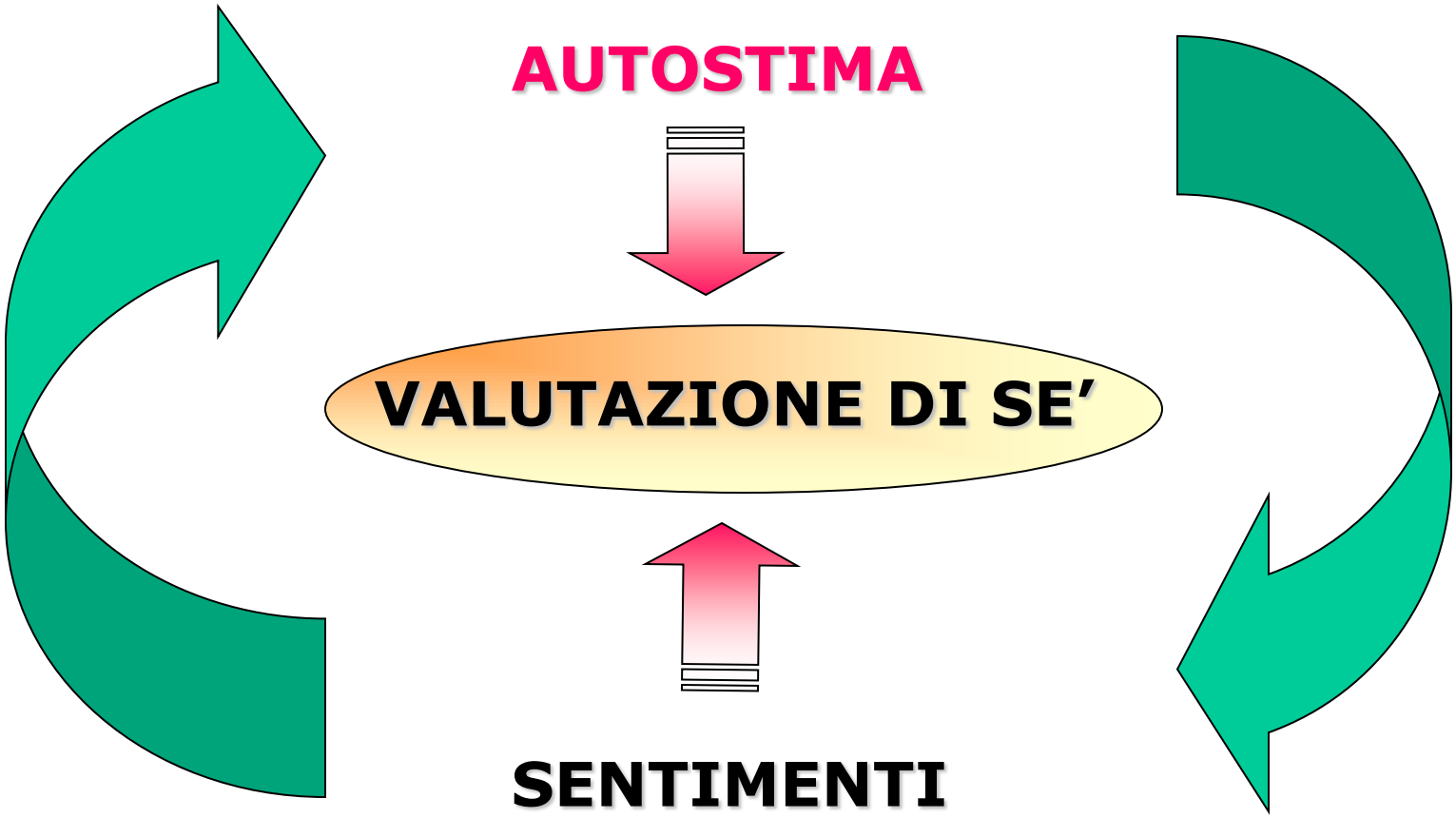
NON ESISTE UNA LEGGE CHE IMPEDISCE ALL'INSEGNANTE DI TROVARE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO CHE AIUTINO I RAGAZZI A RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI

CREARE IL TERRENO

- RELAZIONE POSITIVA

- INCREMENTO DELL'AUTOSTIMA

Cos'è l'AUTOSTIMA



Cos'è l'AUTOSTIMA

SCALA DI VALORI

Sé PERCEPITO

FEEDBACK dalla realtà

Abilità

Caratteristiche

Qualità

Presenti /assenti

Sé IDEALE

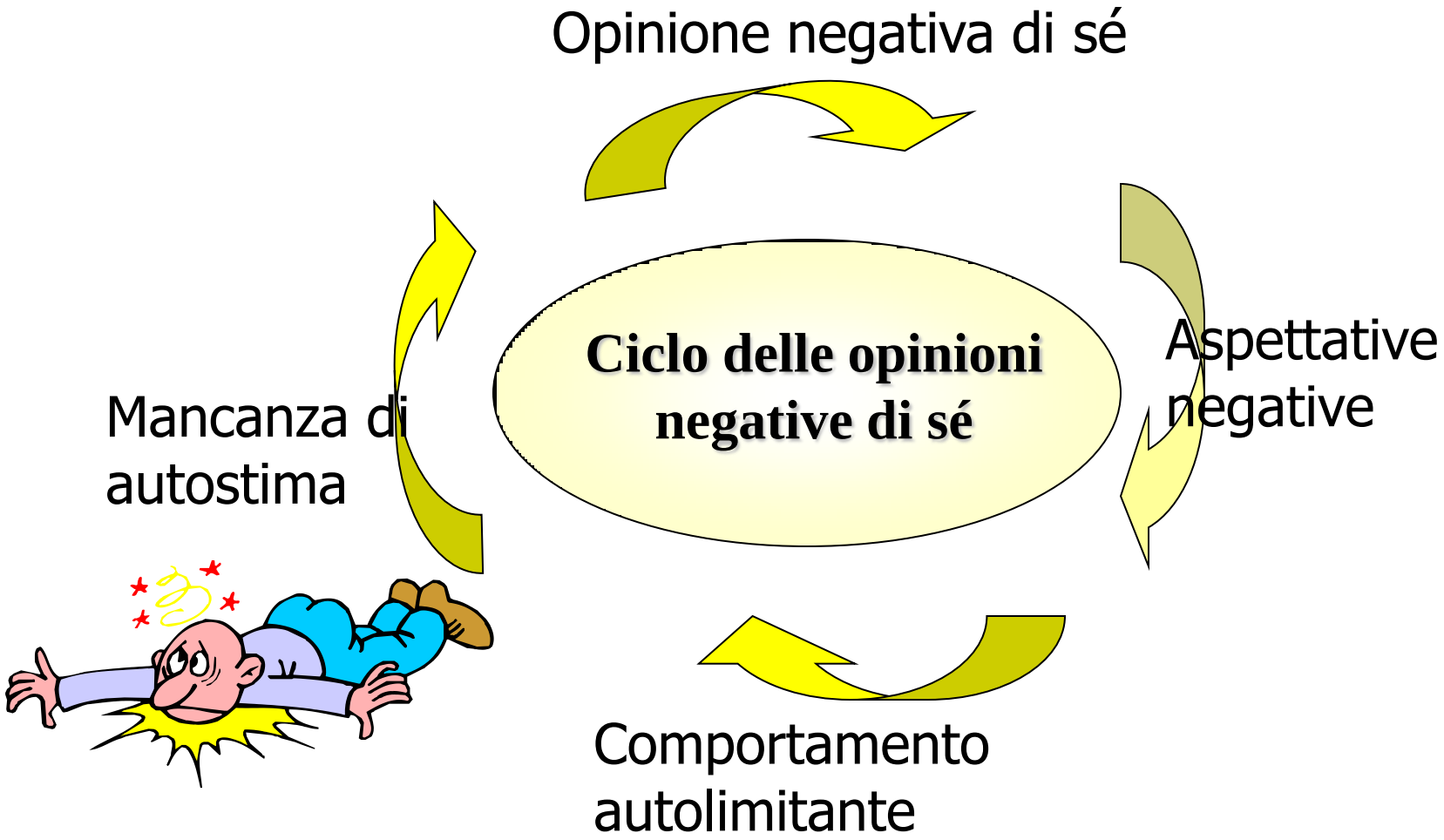
Desiderio di possedere:

Abilità

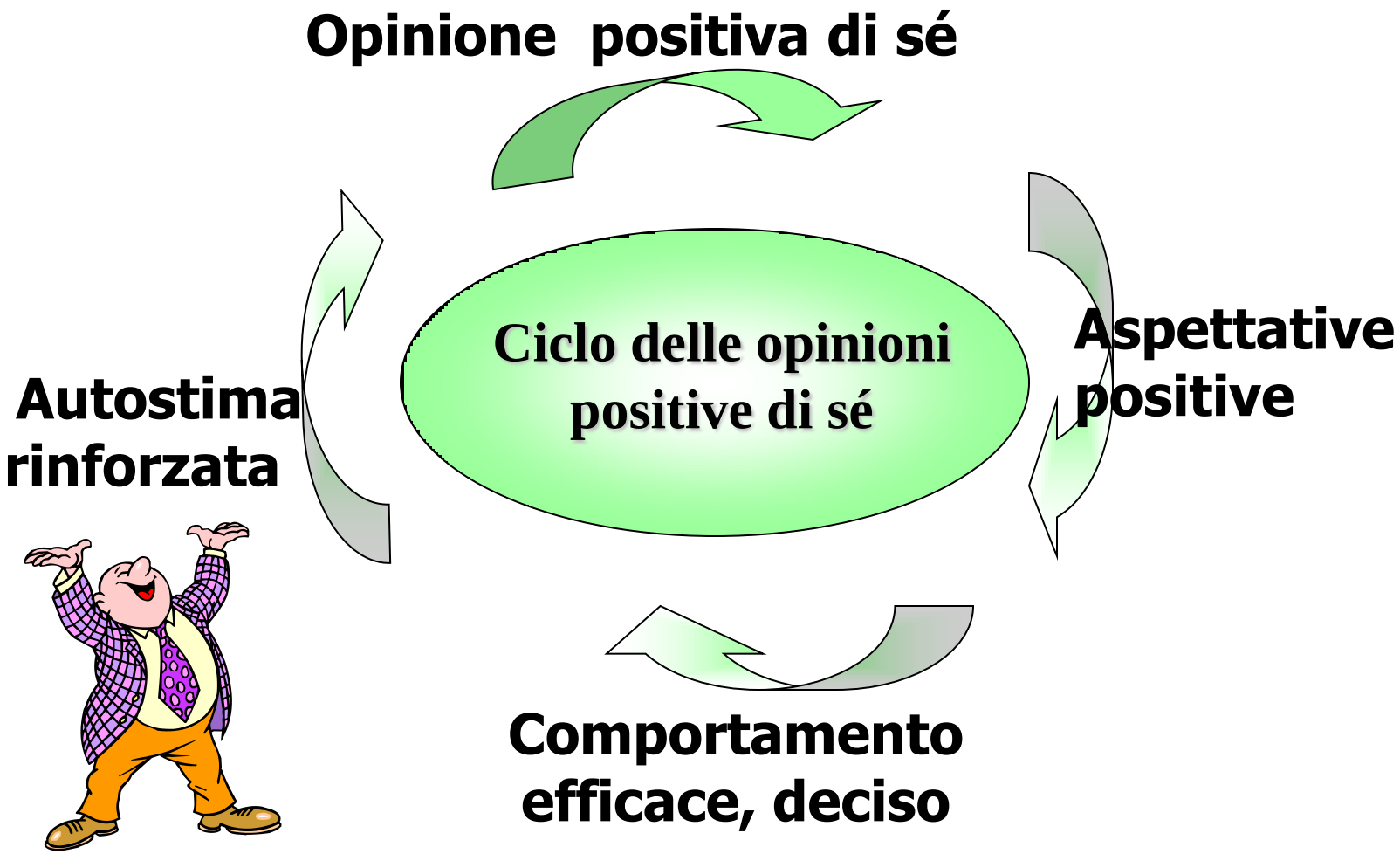
Caratteristiche

Qualità

Cicli dell'opinione di sé e dell'autostima



Cicli dell'opinione di sé e dell'autostima



Cos'è l'AUTOSTIMA

AREE PREVALENTI IN ETÀ EVOLUTIVA

Sociale:
Sé stesso come amico di altri

Scolastica:
B.come studente: bravo Q.B.
Raggiungere gli standard modellati da
- FAMIGLIA
- COMPAGNI
- INSEGNANTI

Familiare:
B.come membro della sua famiglia

-membro apprezzato, che dà un contributo

-si sente centro dell'amore e del rispetto di genitori e fratelli

Immagine corporea

- Aspetto fisico
- Capacità

Globale

L'insieme dei precedenti:
Affronta situazioni nuove con fiducia

FAMIGLIA

SCUOLA

TEMPO

CREARE IL TERRENO

- RELAZIONE POSITIVA
- INCREMENTO DELL'AUTOSTIMA
- METODO DI STUDIO
- AIUTO PER I LINGUAGGI SPECIFICI
- ATTUAZIONE MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per lo studente
Ufficio IV

AI DIRETTORI DEGLI
UFFICI SCOLASTICI REGIONALI
LORO SEDI

Prot.n.26/A 4° del 5 gennaio 2005

Oggetto : Iniziative relative alla Dislessia.

La circolare prot.4099/P4°, emanata da questa Direzione in data 5-10-2004, ha fornito indicazioni circa le iniziative da attuare relative alla dislessia.

A **riguardo si ritiene di dover precisare che per l'utilizzazione dei provvedimenti dispensativi e compensativi possa essere sufficiente la diagnosi specialistica di disturbo specifico di apprendimento (o dislessia) e che tali strumenti debbano essere applicati in tutte le fasi del percorso scolastico, compresi i momenti di valutazione finale**.

Si confida nella consueta collaborazione delle SS.LL.

ILDIRETTORE GENERALE
F.to M.MOIOLI

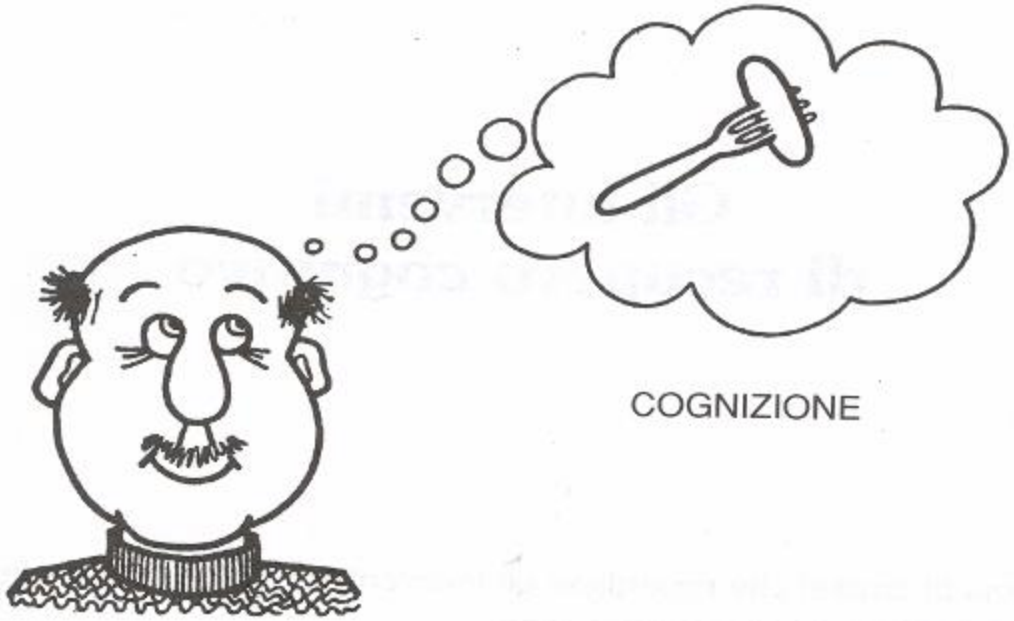
CREARE IL TERRENO

METACOGNIZIONE:

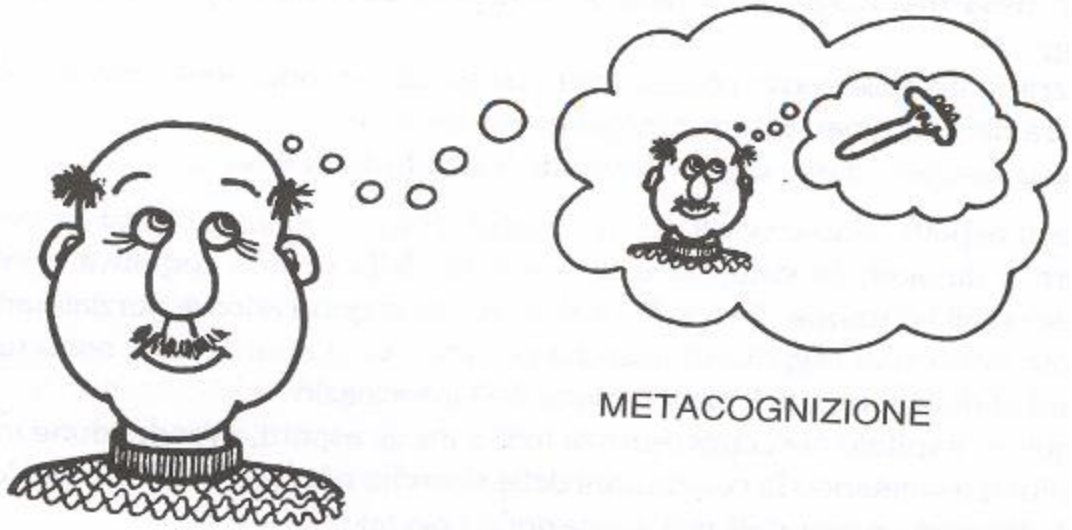
la **consapevolezza** delle proprie difficoltà e punti di forza consente di abbandonare la paura.

attraverso l'uso di maggiori strategie si arriva ad avere più sicurezza e di conseguenza più autonomia

LA METACOGNIZIONE



COGNIZIONE



METACOGNIZIONE

Vantaggi dell'approccio metacognitivo:

- Sviluppa la flessibilità azione -pensiero, il sapersi autonomamente ri-orientare, attraverso il monitoraggio e l'esito delle azioni rispetto agli obiettivi.
- Favorisce uno stile di pensiero strategico: obiettività dell'analisi della situazione problematica, analisi razionale dei fattori, elaborazione di piani, sequenze di "mosse".

Vantaggi dell'approccio metacognitivo:

- Favorisce l'autoconsapevolezza: la conoscenza teorica e personale dei processi cognitivi, comportamentali ed emozionali, favorisce la crescita personale.
- Ruolo attivo di autocorrezione, competente e autonomo (rovesciamento del ruolo di incompetente)
- Evidenzia il ruolo del linguaggio nell'autoregolazione come autoistruzione verbale
- Consente interventi integrati svolti nella classe comune

OSTACOLI…. COME SUPERARLI?

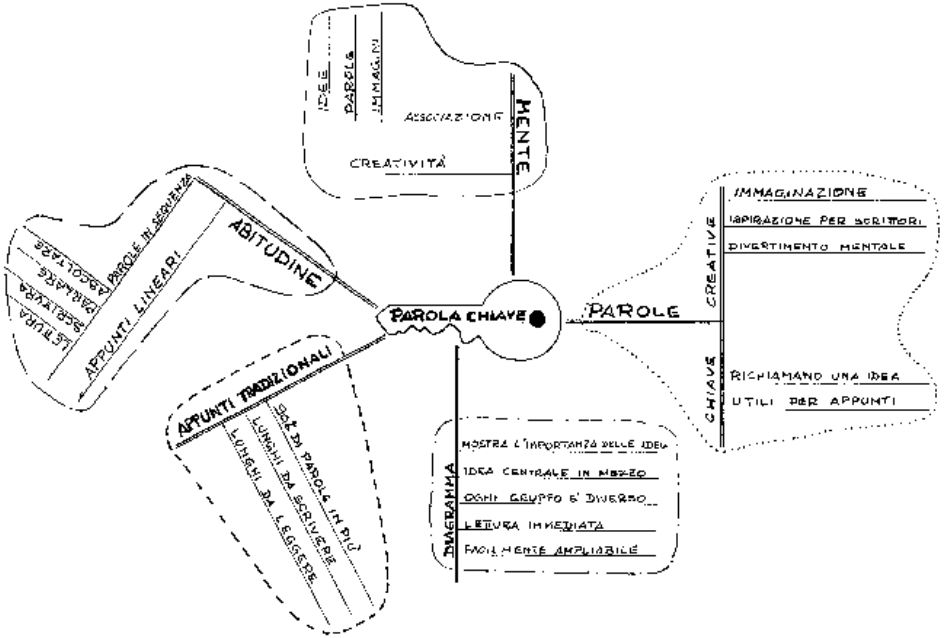
- **ATTIVAZIONE DEI PROCESSI ALTI**

per la comprensione (SCHEMI, MAPPE….

DUE CANALI D’ACCESSO:

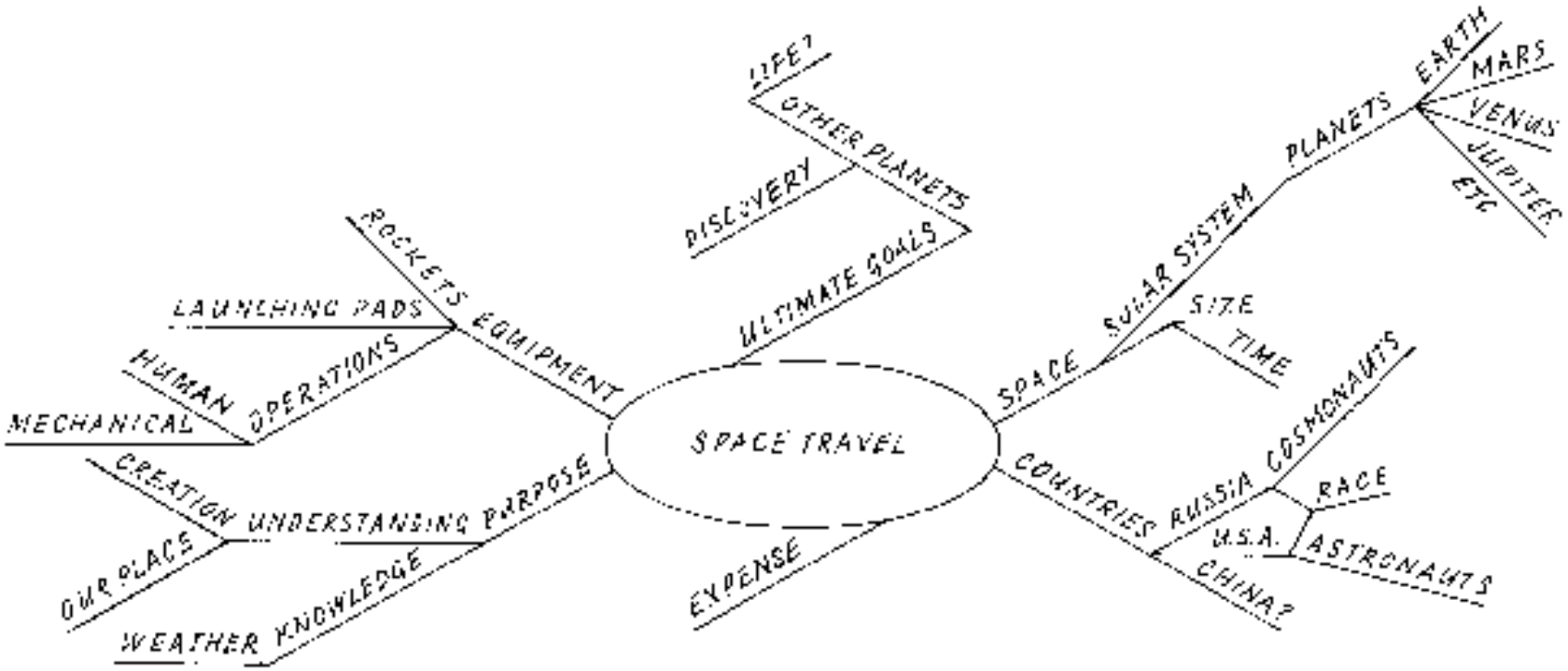
Visivo- struttura del testo parlato

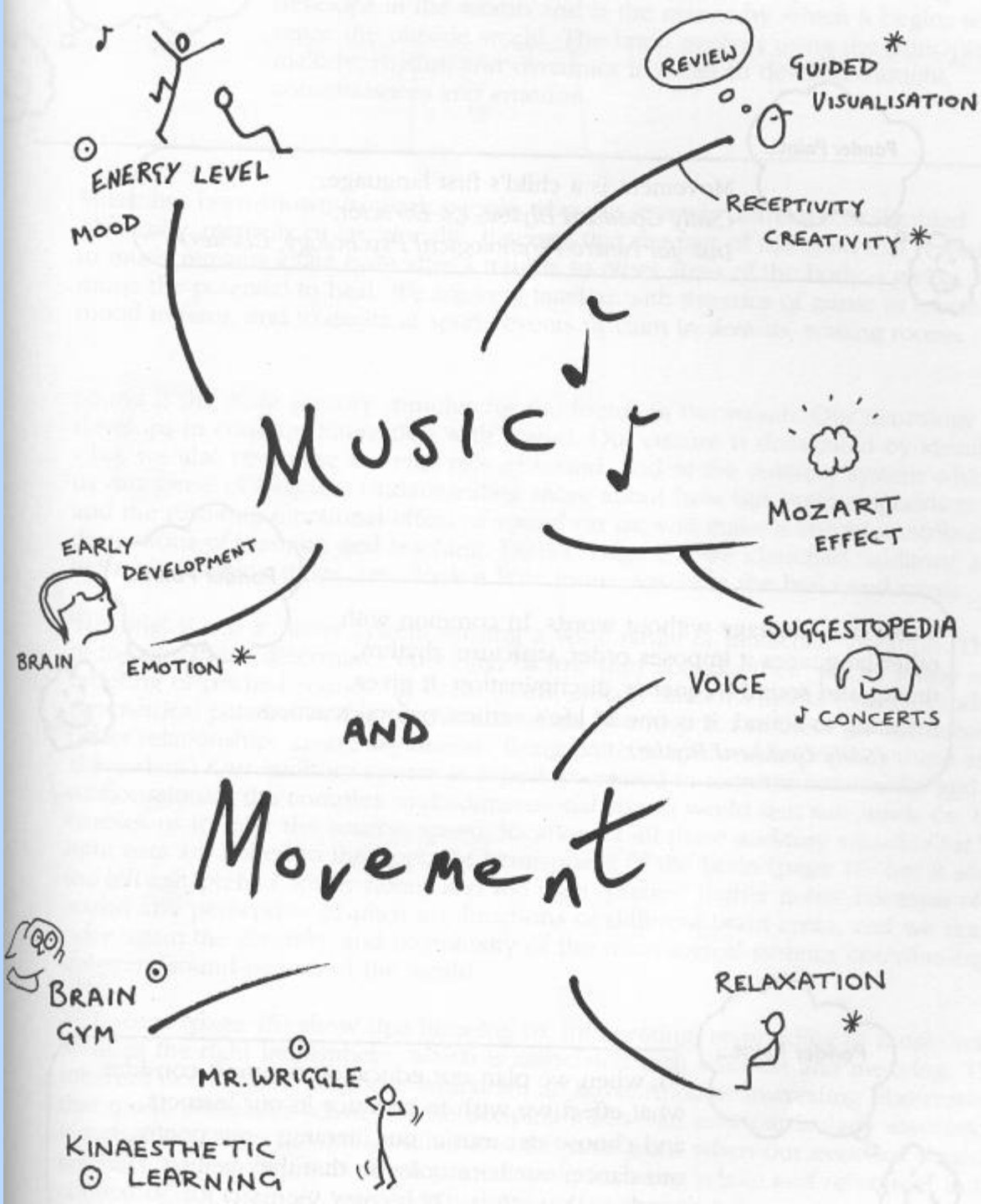
Uditivo- registrazione di ciò che devo imparare

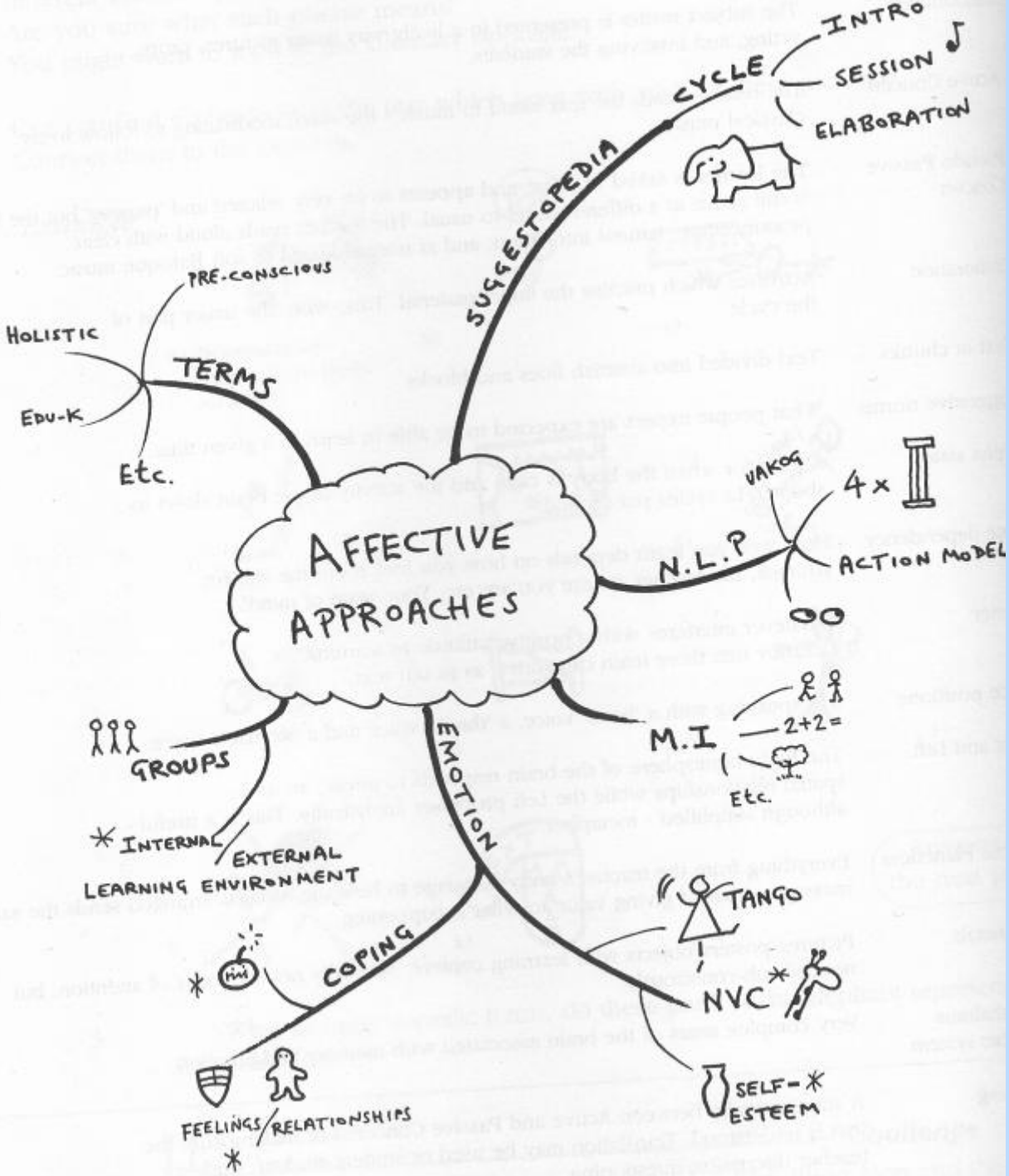


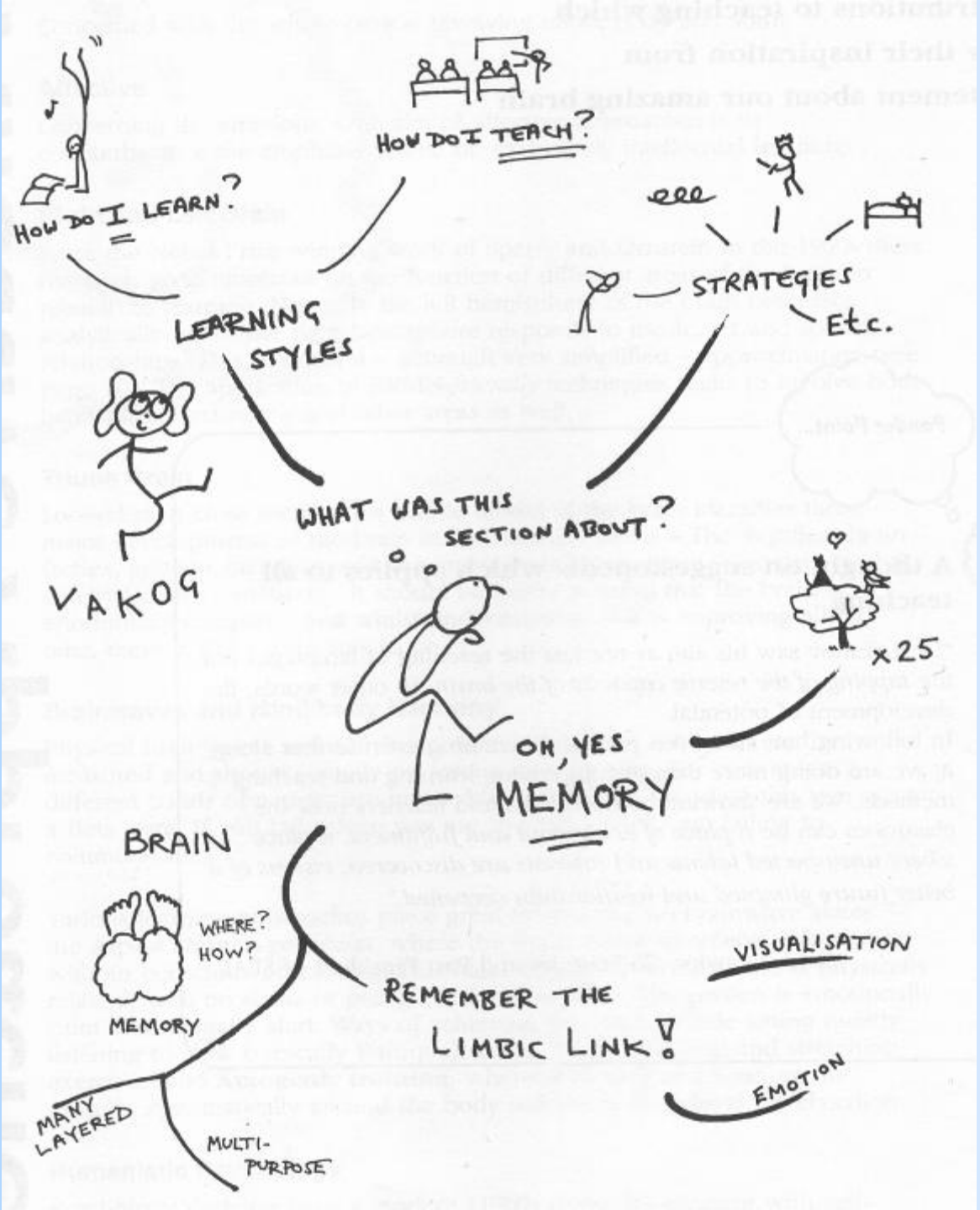
Mappe
(esplicitando i nessi)
Schemi
concetti chiave
alla lavagna
o schema fotocopiato;

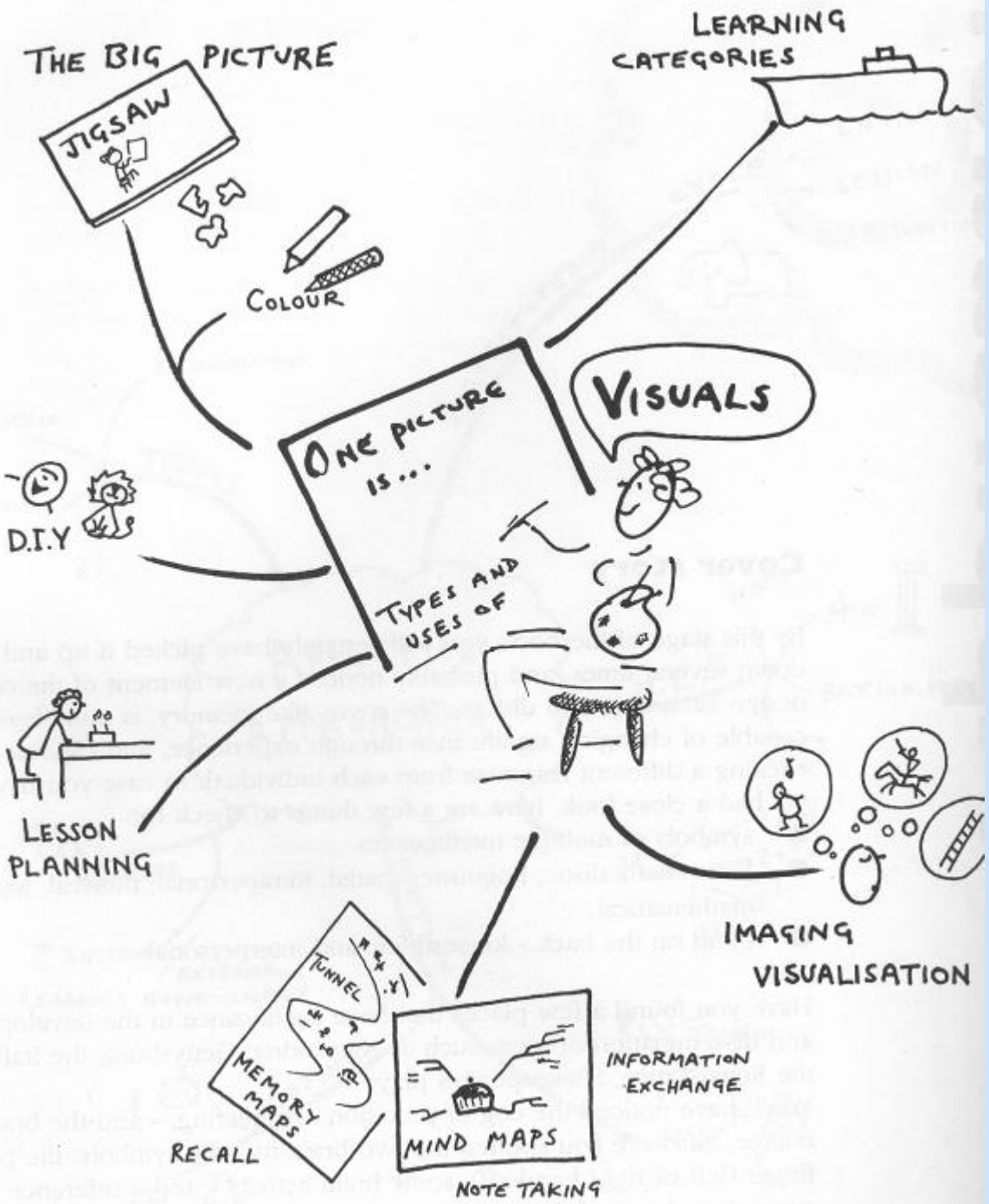
Operare attraverso collegamenti logici: la collocazione spaziale deve aiutare a dare la priorità o secondarietà dell’argomento


SPACE TRAVEL
ROCKETS EQUIPMENT
LAUNCHING PADS
HUMAN OPERATIONS
MECHANICAL
CREATION
OUR PLACE
UNDERSTANDING PURPOSE
WEATHER KNOWLEDGE
LIFE?
OTHER PLANETS
DISCOVERY
ULTIMATE GOALS
EXPENSE
SPACE
SOLAR SYSTEM
PLANETS
EARTH
MARS
VENUS
JUPITER
ETC
SIZE
TIME
COUNTRIES
RUSSIA
COSMONAUTS
RACE
U.S.A.
ASTRONAUTS
CHINA?


ENERGY LEVEL
MOOD
REVIEW
GUIDED VISUALISATION
RECEPTIVITY
CREATIVITY
MUSIC
MOZART EFFECT
EARLY DEVELOPMENT
BRAIN
EMOTION
SUGGESTOPEDIA
VOICE
CONCERTS
AND
MOVEMENT
BRAIN GYM
MR. WRIGGLE
KINAESTHETIC LEARNING
RELAXATION


AFFECTIVE APPROACHES
SUGGESTOPEDIA
CYCLE
INTRO
SESSION
ELABORATION
TERMS
PRE-CONSCIOUS
HOLISTIC
EDU-K
Etc.
N.L.P
VAKOG
4 x
ACTION MODEL
M.I
2+2=
Etc.
EMOTION
TANGO
NVC
SELF-ESTEEM
COPING
FEELINGS/RELATIONSHIPS
GROUPS
INTERNAL/EXTERNAL
LEARNING ENVIRONMENT


HOW DO I TEACH?
HOW DO I LEARN?
STRATEGIES
Etc.
LEARNING STYLES
VAKOG
WHAT WAS THIS SECTION ABOUT?
x25
OH, YES
MEMORY
BRAIN
WHERE? HOW?
MEMORY
VISUALISATION
REMEMBER THE LIMBIC LINK!
EMOTION
MANY LAYERED
MULTI-PURPOSE

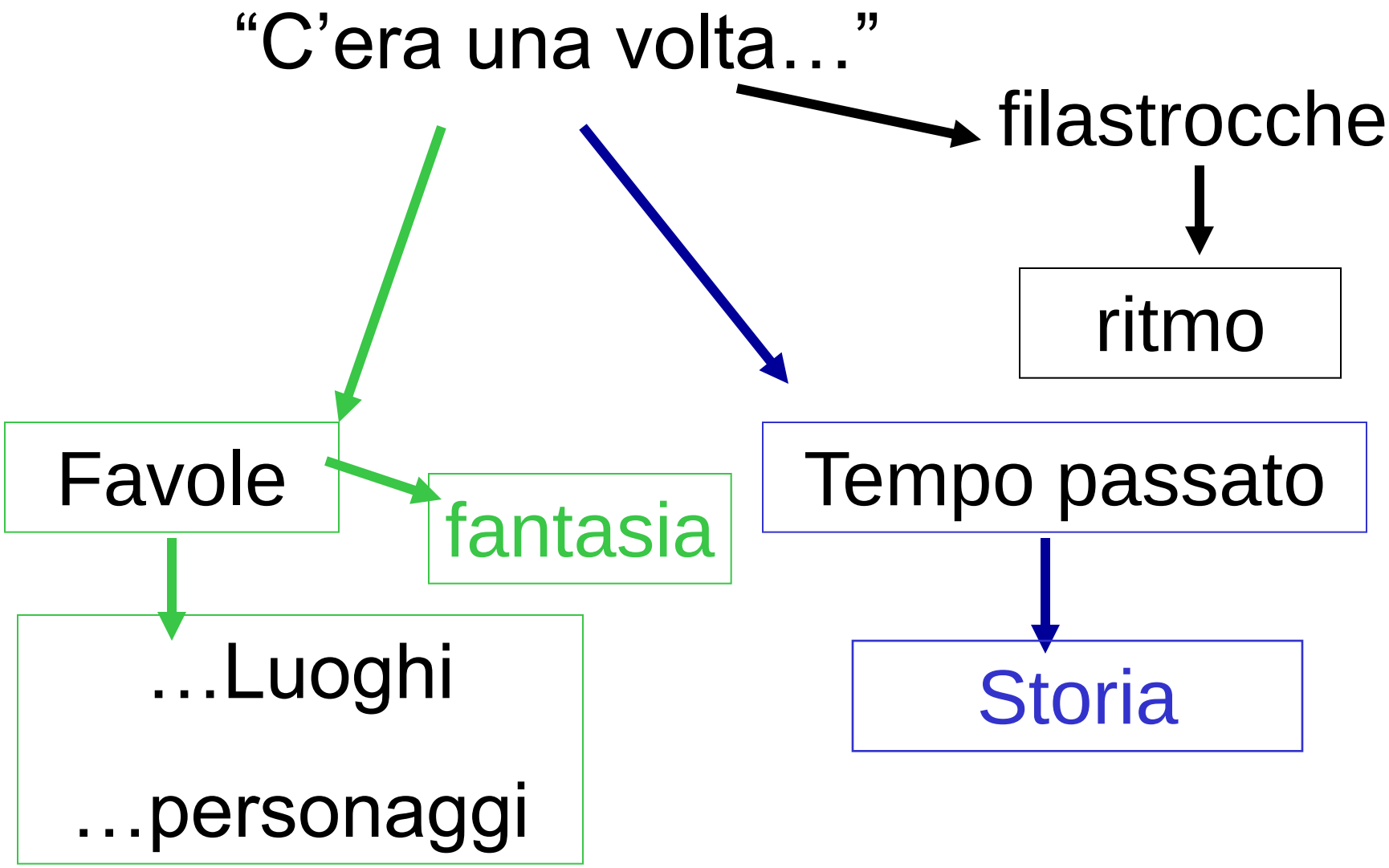

THE BIG PICTURE
JIGSAW
LEARNING CATEGORIES
COLOUR
ONE PICTURE IS...
VISUALS
D.I.Y
TYPES AND USES OF
LESSON PLANNING
IMAGING VISUALISATION
TUNNEL
MEMORY MAPS
RECALL
MIND MAPS
INFORMATION EXCHANGE
NOTE TAKING

OSTACOLI…. COME SUPERARLI?

- **ATTIVAZIONE DEI PROCESSI ALTI**

per la comprensione (SCHEMI, MAPPE….

Il "C'era una volta…": la contestualizzazione


“C’era una volta…”
filastrocche
ritmo
Favole
fantasia
Tempo passato
…Luoghi
…personaggi
Storia

OSTACOLI…. COME SUPERARLI?

- **ATTIVAZIONE DEI PROCESSI ALTI**

per la comprensione (SCHEMI, MAPPE….

Il "C'era una volta…": la contestualizzazione

…legare le nuove alle acquisizioni esistenti)

LA SCRITTURA:

DIFFICOLTÀ

BLOCCO DELL'IDEAZIONE

SCRITTURA LIBERA O CON LO "SCRIVANO"

non si arriva al testo, ma ciò consente una pianificazione

Un conto è la comprensione un altro la produzione

LA PRODUZIONE ORALE
può essere resa più difficile da due variabili:

1) molto più tempo per memorizzare e/o recuperare parole nuove, a bassa frequenza o di tipo tecnico

2) Disnomia, presente anche nella comunicazione sociale

nelle prove orali utilizzare schemi come supporto visivo x recupero del lessico che crea interferenza.

LA VALUTAZIONE

- PERSONALIZZAZIONE
- LUNGHEZZA E TEMPI ADEGUATI
- EVIDENZIAZIONE DEI PROGRESSI

DIFFICOLTÀ INDIPENDENTI DA:

IMPEGNO

VOLONTÀ

MOTIVAZIONE

CLASSE INIZIALE o ALTRA CLASSE

SE NON CI SONO, POTREBBERO ESSERCI

ATTENZIONE A:

DIFFICOLTÀ E LENTEZZA NELLO SVOLGIMENTO DEL LAVORO

GRAVE DISGRAFIA

ERRORI ORTOGRAFICI RIPETUTI

INCAPACITÀ DI RICORDARE LE TABELLINE

DIFFICOLTÀ NELLA LETTURA DELL'OROLOGIO

EVIDENTE DIFFICOLTÀ DI LETTURA

INCAPACITÀ DI RICORDARE SEQUENZE (MESI DELL'ANNO, STAGIONI ECC.)